

Plantilla y resultados del plan de mejora continua de las escuelas de Oregón

Año escolar	2022-2023
Escuela	Escuela secundaria Creswell

Sección de Dirección Escolar

Visión	<ul style="list-style-type: none"> ● Celebre nuestros programas, escuela y éxitos. ● Prepare a todos los estudiantes para la universidad, el aprendizaje o la carrera. ● Proporcionar a nuestros educadores los recursos para involucrar a todos los estudiantes en una instrucción significativa. ● Crear un lugar donde la gente quiera aprender y trabajar.
--------	--

Misión	Preparar a los estudiantes para el éxito
--------	--

Resumen de evaluación integral de necesidades

¿Qué datos examinó nuestro equipo? Puntajes de exámenes estatales (2021-2022), puntajes de referencia de I-Ready ELA y Matemáticas 2021-22 y otoño de 2022, y datos de asistencia escolar (2019-2020; 2020-2021, 2021-2022).

¿Cómo examinó el equipo las diferentes necesidades de todos los grupos de estudiantes? Mire los subgrupos y las puntuaciones individuales dentro de los datos para determinar que todos los subgrupos (y todos los estudiantes) están creciendo.

¿Cómo se examinaron y plantearon en la planificación las desigualdades en los resultados de los estudiantes? Durante las PLC y las reuniones de nivel de grado, los maestros y el personal examinan los datos para analizar las desigualdades y definir qué se hará para abordarlas. Luego, los estudiantes son ubicados en grupos de intervención, cursos esenciales, cursos de centros de aprendizaje y clases designadas WIN (Lo que necesito).

¿Qué necesidades planteó nuestra revisión de datos? Según los datos, debemos centrarnos en el rendimiento estudiantil (LA y Matemáticas), así como en la asistencia. Necesitamos revisar nuestro cronograma maestro y determinar cómo implementar mejor la intervención para nuestros estudiantes con dificultades durante el tiempo WIN, así como también brindar cursos esenciales para los estudiantes que necesitan más apoyo en los estándares de su grado debido a brechas en las habilidades de artes del lenguaje o matemáticas.

¿Cómo participaron las partes interesadas en el proceso de evaluación de necesidades? Los maestros y el personal participan en reuniones de todo el personal, reuniones de maestros de niveles de grado y materias específicas, reuniones de Educación Especial, etc. Los datos de I-Ready y de asistencia se comparten todos los meses en el "Informe del director" en las reuniones de la Junta del CSD. Todas las partes interesadas, incluido un representante estudiantil, tienen un lugar en el SSC de CMS.

¿Qué necesidades se convertirán en áreas prioritarias de mejora? Nota: Las prioridades describen dónde pretende ir el equipo, pero no describen cómo llegará allí. Un ejemplo de prioridad podría ser mejorar las tasas de graduación o que todos los estudiantes alcancen sus objetivos de crecimiento. Un objetivo importante se centrará en los "asistentes habituales". Además, nos centraremos en mejorar los resultados de nuestras evaluaciones estatales en ELA y Matemáticas, utilizando los resultados de I-Ready para realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes con mayor regularidad y determinar los grupos de intervención. Además, los estudiantes tendrán tiempo para trabajar en I-Ready (tanto en matemáticas como en ELA) para llenar los vacíos en cada uno de sus niveles individuales.

Metas y métricas escolares a largo plazo

Todas o algunas de las metas escolares pueden coincidir con las metas del distrito.

Centrado en el estudiante, aspiracional, alineado con las necesidades, escrito para todos los estudiantes

Ejemplo: *Todos los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento anual en matemáticas.*

Las métricas se describen para los próximos años.

Visión	<ul style="list-style-type: none"> • Celebre nuestros programas, escuela y éxitos. • Prepare a todos los estudiantes para la universidad, el aprendizaje o la carrera. • Proporcionar a nuestros educadores los recursos para involucrar a todos los estudiantes en una instrucción significativa. • Crear un lugar donde la gente quiera aprender y trabajar. 		
Objetivo 1	CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que califican como “asistentes regulares” (estudiantes que asistieron más del 90% de sus días escolares matriculados). La asistencia regular durante el año escolar 2021-22 fue del 81%, por lo que nuestra meta sería el 82%.		
Métrica	Para junio de 2023	Para junio de 2024	Para junio de 2025
	82%	83%	84%
Objetivo 2	CMS tendrá un aumento de al menos el 1 % de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés (el puntaje de 2021-22 fue del 49 % y el puntaje de 2018-19 fue del 46,7 % de competencia).		
Métrica	Para junio de 2023	Para junio de 2024	Para junio de 2025
	50%	51%	55%
Objetivo 3	CMS tendrá un aumento de al menos el 1 % de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Matemáticas (el puntaje de 2021-22 fue del 30 % y el puntaje de 2018-2019 fue del 29,1 % de competencia).		
Métrica	Para junio de 2022	Para junio de 2023	Para junio de 2024
	31%	32%	33%

Alineación de iniciativas para apoyar las metas escolares

Ejemplos: ausentismo crónico, 21^{cal} Beca Century, Programa EL Success, etc.

Iniciativa/Programa	Cómo esta iniciativa/programa apoya a la escuela para alcanzar sus objetivos
ES	FTE financiado con dinero de SIA: 0,5 EL, 0,5 Consejero, 1,0 Intervención FTE. Estos apoyan el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes.

Estrategias, medidas y acciones anuales basadas en evidencia (para cumplir las metas escolares)

Meta del distrito o escuela que esta estrategia apoya	Meta 1: CMS tendrá un aumento de al menos el 1 % de todos los estudiantes que califican como “asistentes regulares” (estudiantes que asistieron más del 90 % de sus días escolares matriculados). La asistencia regular durante el año escolar 2021-22 fue del 81%, por lo que nuestra meta sería el 82%.			
¿Qué vamos a hacer?	Estrategia # 1.1 Escrito como una teoría de la acción y refleja prácticas basadas en evidencia.	Si creamos un ambiente seguro y atractivo, entonces los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad y más estudiantes calificarán como “asistentes regulares”.		
Cómo sabremos que el plan está funcionando	Medidas de evidencia para acciones de adultos (“entonces” declaraciones”)	Otoño: los adultos crean lecciones interesantes y aulas seguras (observado por el director de la escuela).	Invierno: los adultos crean lecciones interesantes y aulas seguras (observado por el director de la escuela).	Primavera: los adultos crean lecciones interesantes y aulas seguras (observado por el director de la escuela).

Meta del distrito o escuela que esta estrategia apoya	Meta 1: CMS tendrá un aumento de al menos el 1 % de todos los estudiantes que califican como “asistentes regulares” (estudiantes que asistieron más del 90 % de sus días escolares matriculados). La asistencia regular durante el año escolar 2021-22 fue del 81%, por lo que nuestra meta sería el 82%.			
	Medidas de evidencia para estudiantes (declaración “Y”)	Los estudiantes de otoño asistirán a sus clases y los datos de “asistentes habituales” de Data Suite serán al menos del 82 %	Winter-Los estudiantes asistirán a sus clases y los datos de “asistentes habituales” de Data Suite serán al menos del 82%	Spring-Students asistirá a sus clases y los datos de “asistentes habituales” de Data Suite serán al menos del 82%
Cómo haremos el trabajo	Persona o Equipo Responsable	Pasos de acción para se completará este año		Fecha de vencimiento
	Todos los profesores	1. Los maestros crearán aulas seguras con lecciones interesantes para todos los estudiantes.		En curso
	Todos los profesores	2. Los maestros crearán un sistema en clase que anime (y recompense) a los estudiantes a estar presentes y participar diariamente.		En curso
	Director y Registrador	3. El director y el registrador supervisarán la asistencia de los estudiantes mensualmente.		En curso (mensualmente)
	Principal	4. El director recompensará a todos los estudiantes que cumplan con la meta de “asistente regular” (90%) con un incentivo de fin de año.		junio 2023
	Director y Consejero	5. El director y el consejero enviarán cartas a los estudiantes que no cumplan con los requisitos de asistencia.		En curso
Alineación de dominio ORIS	Dominio(s) ORIS que esta estrategia admite	<input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Desarrollo de talento <input checked="" type="checkbox"/> Participación y asociación de las partes interesadas <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje integral y coordinado <input checked="" type="checkbox"/> Política y práctica inclusivas		

Se pueden agregar estrategias adicionales para respaldar este objetivo (ejemplo: Estrategia 1.1, 1.2, 1.3, etc.)

Meta del distrito o escuela que esta estrategia apoya	Meta 2: CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés.	
¿Qué vamos a hacer?	Estrategia # 2.1 Escrito como una teoría de la acción y refleja prácticas basadas en evidencia.	Si enseñamos a nuestros estudiantes material de ELA alineado con los estándares y evaluamos su comprensión regularmente utilizando los puntos de referencia I-Ready (y otras evaluaciones en el aula), podremos diferenciar nuestra enseñanza y brindarles a los estudiantes las intervenciones que necesitan; Esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y en los puntajes de los exámenes estatales de ELA.

Meta del distrito o escuela que esta estrategia apoya	Meta 2: CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés.			
Cómo sabremos que el plan está funcionando	Medidas de evidencia para acciones de adultos (“entonces” declaraciones”)	Otoño: los adultos enseñan lecciones de ELA alineadas con los estándares, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y diferencian la instrucción y el apoyo (observado por el director). El personal administra I-Ready y revisa los datos.	Invierno: los adultos imparten lecciones de ELA alineadas con los estándares, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y diferencian la instrucción y el apoyo (observado por el director). El personal administra I-Ready y revisa los datos.	Primavera: los adultos enseñan lecciones de ELA alineadas con los estándares, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y diferencian la instrucción y el apoyo (observado por el director). El personal administra I-Ready y revisa los datos.
	Medidas de evidencia para estudiantes (declaración “y”)	Los estudiantes de otoño tomarán la prueba de referencia I-Ready para ELA para obtener datos de referencia para el año escolar.	Los estudiantes de invierno tomarán el examen de referencia I-Ready para ELA y mejorarán su puntaje desde principios de año.	Los estudiantes de primavera tomarán el examen de referencia I-Ready para ELA y mejorarán su puntaje desde principios de año. Esto luego se reflejará en la evaluación estatal en ELA (y será una mejora con respecto a la puntuación del año pasado).
Cómo haremos el trabajo	Persona o Equipo Responsable	Pasos de acción para se completará este año		Fecha de vencimiento
	Maestros	1. Los maestros administrarán los puntos de referencia I-Ready tres veces durante el año.		Otoño, Invierno, Primavera
	Maestros	2. Los maestros utilizarán los datos de sus evaluaciones en clase, así como los puntos de referencia I-Ready, para impulsar su instrucción y apoyo a los estudiantes.		En curso
	Estudiantes	3. Los estudiantes tomarán los puntos de referencia I-Ready y la evaluación estatal.		Otoño, Invierno, Primavera
	Principal	4. Los datos de las evaluaciones estatales se proporcionarán a los tutores y estudiantes.		Primavera
Alineación de dominio ORIS	Dominio(s) ORIS que esta estrategia admite	<input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Desarrollo de talento <input checked="" type="checkbox"/> Participación y asociación de las partes interesadas <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje integral y coordinado <input type="checkbox"/> Política y práctica inclusivas		

Se pueden agregar estrategias adicionales para respaldar este objetivo (ejemplo: Estrategia 2.1, 2.2, 2.3, etc.)

Meta del distrito o escuela que esta estrategia apoya	Meta 3: CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Matemáticas.			
¿Qué vamos a hacer?	Estrategia # 3.1 Escrito como una teoría de la acción y refleja prácticas basadas en evidencia.	Si enseñamos a nuestros estudiantes material de matemáticas alineado con los estándares y evaluamos su comprensión regularmente utilizando los puntos de referencia I-Ready (y otras evaluaciones en el aula), podremos diferenciar nuestra enseñanza y brindarles a los estudiantes las intervenciones que necesitan; Esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y en los puntajes de los exámenes estatales de matemáticas de los estudiantes.		
Cómo sabremos que el plan está funcionando	Medidas de evidencia para acciones de adultos (“entonces” declaraciones)	Otoño: los adultos enseñan lecciones de matemáticas alineadas con los estándares, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y diferencian la instrucción y el apoyo (observado por el director). El personal administra los puntos de referencia de I-Ready y revisa los datos.	Invierno: los adultos enseñan lecciones de matemáticas alineadas con los estándares, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y diferencian la instrucción y el apoyo (observado por el director). El personal administra los puntos de referencia de I-Ready y revisa los datos.	Primavera: los adultos imparten lecciones de matemáticas alineadas con los estándares, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y diferencian la instrucción y el apoyo (observado por el director). El personal administra los puntos de referencia de I-Ready y revisa los datos.
	Medidas de evidencia para estudiantes (declaración “y”)	Los estudiantes de otoño tomarán la prueba I-Ready Benchmark de Matemáticas para obtener datos de referencia para el año escolar.	Los estudiantes de invierno tomarán el examen I-Ready Benchmark para Matemáticas y mejorarán su puntaje desde principios de año.	Los estudiantes de primavera tomarán el examen I-Ready Benchmark para Matemáticas y mejorarán su puntaje desde principios de año. Esto luego se reflejará en la evaluación estatal en Matemáticas (y será una mejora con respecto a la puntuación del año pasado).
Cómo haremos el trabajo	Persona o Equipo Responsable	Pasos de acción para se completará este año		Fecha de vencimiento
	Maestros	1. Los maestros administrarán los puntos de referencia I-Ready tres veces durante el año.		Otoño, Invierno, Primavera
	Maestros	2. Los maestros utilizarán los datos de sus evaluaciones en clase, así como los puntos de referencia I-Ready, para impulsar su instrucción y apoyo a los estudiantes.		En curso
	Estudiantes	3. Los estudiantes tomarán los puntos de referencia I-Ready y la evaluación estatal.		Otoño, Invierno, Primavera
	Principal	4. Los datos de las evaluaciones estatales se proporcionarán a los tutores y estudiantes.		Primavera

Meta del distrito o escuela que esta estrategia apoya	Meta 3: CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Matemáticas.	
Alineación de dominio ORIS	Dominio(s) ORIS que esta estrategia admite	<input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Desarrollo de talento <input checked="" type="checkbox"/> Participación y asociación de las partes interesadas <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje integral y coordinado <input type="checkbox"/> Política y práctica inclusivas

Plan Escolar Rutinas de autocontrol

Describa el plan escolar para instalar rutinas trimestrales de revisión/monitoreo del plan (vea el ejemplo a continuación):

CMS revisará el crecimiento de los estudiantes en las pruebas de referencia I-Ready tanto en ELA como en matemáticas durante reuniones de materias específicas. Una vez que los estudiantes tomen las evaluaciones estatales y los puntajes estén disponibles, estos se compararán con los puntajes del año pasado y se discutirán con el personal. Además, la asistencia será monitoreada mensualmente y se incluirá en el Informe de la Junta Directiva del Director de CMS. La asistencia se comparará con la asistencia del año pasado utilizando Data Suite.

RESULTADOS DE LAS METAS 2022-2023

Objetivo 1	CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que califican como “asistentes regulares” (estudiantes que asistieron más del 90% de sus días escolares matriculados). La asistencia regular durante el año escolar 2021-22 fue del 81%, por lo que nuestra meta sería el 82%.	CMS no cumplió con este objetivo. Durante el año escolar 2022-2023, el 72 % de los estudiantes calificaron como “asistentes regulares”, lo que representa una disminución del 9 % con respecto al año escolar 2021-22. Sin embargo, cabe señalar que durante el año escolar 2021-22, debido a las reglas de COVID, los estudiantes podrían obtener créditos por asistencia mucho más fácilmente. CMS continúa enviando cartas de asistencia, recordando a las familias la importancia de la asistencia a la escuela, celebrando reuniones de SST para crear planes de acción de asistencia y abordando las razones por las cuales los estudiantes no asisten a la escuela con regularidad. Teníamos una gran población de nuestros estudiantes de 8vo grado que no calificaban como asistentes regulares incluso después de múltiples intervenciones.
Objetivo 2	CMS tendrá un aumento de al menos el 1 % de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés (el puntaje de 2021-22 fue del 49 % y el puntaje de 2018-19 fue del 46,7 % de competencia).	CMS cumplió este objetivo. Durante el año escolar 2022-2023, tuvimos el 52% de los estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas estatales de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés. ¡Este es un aumento del 3% con respecto al año escolar 2021-22!

Objetivo 3	CMS tendrá un aumento de al menos el 1 % de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Matemáticas (el puntaje de 2021-22 fue del 30 % y el puntaje de 2018-2019 fue del 29,1 % de competencia).	CMS cumplió este objetivo. Durante el año escolar 2022-2023, tuvimos un 31% de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas estatales de nivel de grado en Matemáticas. ¡Este es un aumento del 1% con respecto al año escolar 2021-22!
---------------	---	---