

## Plan de Mejora Continua de las Escuelas de Oregón

Año escolar	2024-2025
Escuela	Escuela Secundaria Creswell

### Sección de Dirección Escolar

Visión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celebrar nuestros programas, escuela y éxitos.</li><li>• Prepare a todos los estudiantes para la universidad, el aprendizaje o la carrera.</li><li>• Proporcionar a nuestros educadores los recursos para involucrar a todos los estudiantes en una instrucción significativa.</li><li>• Crear un lugar donde la gente quiera aprender y trabajar.</li></ul>
Misión	Preparar a los estudiantes para el éxito

#### Resumen de evaluación integral de necesidades

¿Qué datos examinó nuestro equipo? Puntajes de exámenes estatales (2021-presente), resultados de I-Ready Benchmark de ALI y Matemáticas (2021-presente) y datos de asistencia escolar (2019-presente).

¿Cómo examinó el equipo las diferentes necesidades de todos los grupos de estudiantes? Reviso las puntuaciones de los subgrupos e individuales dentro de los datos para determinar que todos los subgrupos (y todos los estudiantes) están creciendo.

¿Cómo se examinaron y plantearon en la planificación las desigualdades en los resultados de los estudiantes? Durante las PLC y las reuniones de nivel de grado, los maestros y el personal examinan los datos para analizar las desigualdades y definir qué se hará para abordarlas. Luego, los estudiantes se ubican en grupos de intervención, cursos esenciales, cursos de centros de aprendizaje y clases designadas WIN (Lo que necesito).

¿Qué necesidades planteó nuestra revisión de datos? Según los datos, debemos centrarnos en el rendimiento estudiantil (ALI y Matemáticas), así como en la asistencia. Necesitamos revisar nuestro horario maestro y determinar cómo implementar mejor la intervención para nuestros estudiantes con dificultades durante el tiempo WIN, así como también brindar cursos esenciales para los estudiantes que necesitan más apoyo en los estándares de su grado debido a vacíos en artes del lenguaje o matemáticas. También debemos proporcionar una manera de atender a los estudiantes que requieren aceleración.

¿Cómo participaron las partes interesadas en el proceso de evaluación de necesidades? Los maestros y el personal participan en reuniones de todo el personal, reuniones de maestros de niveles de grado y materias específicas, reuniones de educación especial, etc. Los datos de I-Ready y de asistencia se comparten todos los meses en el "Informe de la Directora" en las reuniones de la junta directiva del CSD. Todas las partes interesadas, incluido un representante estudiantil, tienen un lugar en el SSC de CMS.

¿Qué necesidades se convertirán en áreas prioritarias de mejora? Nota: Las prioridades describen dónde pretende ir el equipo, pero no describen cómo llegará allí. Un ejemplo de prioridad podría ser mejorar las tasas de graduación o que todos los estudiantes alcancen sus objetivos de crecimiento. Un objetivo importante se centrará en los "asistentes habituales". Además, nos centraremos en mejorar los resultados de nuestras evaluaciones estatales en ALI y Matemáticas, utilizando los resultados de I-Ready para realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes con mayor regularidad y determinar los grupos de intervención. Además, los estudiantes tendrán tiempo para trabajar en I-Ready (tanto en matemáticas como en ALI) para llenar los vacíos en cada uno de sus niveles individuales.

### Metas y métricas escolares a largo plazo

Todas o algunas de las metas escolares pueden coincidir con las metas del distrito.

Centrado en el estudiante, aspiracional, alineado con las necesidades, escrito para todos los estudiantes

Ejemplo: *Todos los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento anual en matemáticas.*

Las métricas se describen para los próximos años.

Objetivo 1	CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que califican como "asistentes regulares" (estudiantes que asistieron más del 90% de sus días escolares matriculados). La asistencia regular durante el año escolar 2023-24 fue del 82 %, por lo que nuestra meta sería el 83 %.
------------	---

#### Departamento de Educación de Oregón - 10 de mayo de 2019

Visión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar nuestros programas, escuela y éxitos.</li> <li>• Preparar a todos los estudiantes para la universidad, el aprendizaje o la carrera.</li> <li>• Proporcionar a nuestros educadores los recursos para involucrar a todos los estudiantes en una instrucción significativa.</li> <li>• Crear un lugar donde la gente quiera aprender y trabajar.</li> </ul>		
Métrica	Para Junio de 2025	Para Junio de 2026	Para Junio de 2027
	83%	84%	85%
Objetivo 2	CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés (2023-24 fue un 43% competente).		
Métrica	Para Junio de 2025	Para Junio de 2026	Para Junio de 2027
	44%	45%	46%
Objetivo 3	CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Matemáticas (2023-24 fue un 32% competente).		
Métrica	Para Junio de 2025	Para Junio de 2026	Para Junio de 2027
	33%	34%	35%

#### Alineación de iniciativas para apoyar las metas escolares

Ejemplos: ausentismo crónico, Beca del Siglo 21, El Programa de los éxitos, etc.

Iniciativa/Programa	Cómo esta iniciativa/programa apoya a la escuela para alcanzar sus objetivos
SIA	FTE financiado con dinero de SIA: 0.5 EL, 0.5 Consejero, 1.0 Intervención FTE. Estos apoyan el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes.

## Estrategias, Medidas y Acciones Anuales Basadas en Evidencia (para cumplir las metas escolares)

<b>Meta Distrito o Escolar apoyadas con esta estrategia</b>	Meta 1: CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que califican como “asistentes regulares” (estudiantes que asistieron más del 90% de sus días escolares matriculados). La asistencia regular durante el año escolar 2023-24 fue del 82%, por lo que nuestra meta sería el 83%.		
<b>¿Qué vamos a hacer?</b>	Estrategia # 1.1 Escrito como una Teoría de Acción y refleja prácticas basadas en evidencia	Si creamos un ambiente seguro y atractivo, entonces los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad y más estudiantes calificarán como “asistentes regulares”.	
<b>Cómo podremos conocer si el plan está funcionando</b>	Medidas de evidencia para acciones de adultos (“entonces” declaraciones")	Otoño – Los adultos crean lecciones interesantes y aulas seguras (observadas por la directora de la escuela).  Invierno – Los adultos crean lecciones interesantes y aulas seguras (observadas por la directora de la escuela).	Primavera – Los adultos crean lecciones interesantes y aulas seguras (observadas por la directora de la escuela).
	Medidas de evidencia para estudiantes ("y" declaración)	Otoño – Los estudiantes asistirán a sus clases “regular asistente ” de Data Suite y los datos serán al menos 83%  Invierno – Los estudiantes asistirán a sus clases “regular asistente” de Data Suite y los datos de ellos estarán en menos 83%	Primavera – Los estudiantes asistirán a sus clases “regular asistentes” de Data Suite y los datos del asistente serán al menos del 83%.
<b>Cómo lo haremos para que hagan todo el trabajo</b>	Persona o Equipo Responsable	Pasos de acción para se complete este año	
	Todos los profesores	1. Los maestros crearán aulas seguras con lecciones interesantes para todos los estudiantes.	
		Fecha de vencimiento	
		En curso	

Departamento de Educación de Oregón - 10 de mayo de 2019

<b>Meta Distrito o Escolar apoyadas con esta estrategia</b>	Meta 1: CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que califican como “asistentes regulares” (estudiantes que asistieron más del 90% de sus días escolares matriculados). La asistencia regular durante el año escolar 2023-24 fue del 82%, por lo que nuestra meta sería el 83%.		
---	---	--	--

	Todos los profesores	2. Los maestros crearán un sistema en clase que anime (y recompense) a los estudiantes a estar presentes y participar diariamente.	En curso
	Directora y la persona encargada de la asistencia	3. El director y la persona encargada de la asistencia supervisarán la asistencia de los estudiantes mensualmente.	En curso (mensualmente)
	Directora	4. La directora recompensará a todos los estudiantes que cumplan con la meta de "regular asistente" (90%) con un incentivo de fin de año.	Junio 2025
	Directora y Consejero	5. La directora y el consejero enviarán cartas a los estudiantes que no cumplan con los requisitos de asistencia.	En curso
<b>Alineación de Dominio ORIS</b>	Dominio(s) ORÍS que están apoyados con esta estrategia	<input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Desarrollo del talento <input checked="" type="checkbox"/> Participación y asociación de las partes interesadas <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje integral y coordinado <input checked="" type="checkbox"/> Política y práctica inclusivas	

Se pueden agregar estrategias adicionales para respaldar este objetivo (ejemplo: Estrategia 1.1, 1.2, 1.3, etc.)

<b>Meta Distrito o Escolar apoyadas con esta estrategia</b>	Meta 2: CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés (2023-24 fue un 43% competente).	
<b>¿Qué vamos a hacer?</b>	Estrategia # 2.1 Escrito como una Teoría de Acción y refleja prácticas basadas en evidencia	Si enseñamos a nuestros estudiantes material de ALI alineado con los estándares y evaluamos su comprensión regularmente utilizando los puntos de referencia I-Ready (y otras evaluaciones en el aula), podremos diferenciar nuestra enseñanza y brindarles a los estudiantes las intervenciones que necesitan; esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y en los puntajes de los exámenes estatales de ALI.

<b>Cómo vamos a saber si el plan funciona</b>	Medidas de evidencia para las acciones de los adultos ("entonces" declaraciones")	Otoño – Los adultos enseñan lecciones ALI alineado con los estándares, evaluar al estudiante, aprender y diferenciar instrucción y apoyo (observado por la directora). El personal administra I-Ready y revisa datos.  Invierno – los adultos enseñan lecciones ALI alineado con los estándares, evaluar el aprendizaje del estudiante, y diferenciar la instrucción y el apoyo (observado por la directora). El personal administra I-Ready y revisa datos.	Primavera – Los adultos enseñan lecciones de ALI alineadas con los estándares, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y diferencian la instrucción y el apoyo (observado por la directora). El personal administra I-Ready y revisa los datos.
	Medidas de evidencia para estudiantes ("y" declaración)	Otoño – Los estudiantes tomarán el examen de referencia I-Ready para ALI para poder obtener datos de referencia para el año escolar.  Invierno – Los estudiantes tomarán el examen de referencia I-Ready para ALI y mejorarán su puntuación del principios de año.	Primavera – Los estudiantes tomarán el examen de referencia I-Ready para ALI y mejorarán su puntuación del principios de año. Esto luego se reflejará en la evaluación estatal en ALI.

*Departamento de Educación de Oregón - 10 de mayo de 2019*

<b>Meta Distrito o Escolar apoyadas con esta estrategia</b>	Meta 2: CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés (2023-24 fue un 43% competente).		
			(Y ver una mejora con respecto a la puntuación del año pasado).
	Persona o Equipo Responsable	Pasos de acción para que se completará este año	fecha de vencimiento
<b>Cómo lo haremos</b>	Maestros	1. Los maestros administrarán el examen de referencia I-Ready tres veces durante el año.	Otoño, Invierno, Primavera
<b>consigue el trabajo hecho</b>	Maestros	2. Los maestros utilizarán los datos de sus evaluaciones en clase, así como los puntos de referencia de I-Ready, para impulsar su instrucción y apoyar a los estudiantes.	En curso
	Estudiantes	3. Los estudiantes tomarán los exámenes de referencia I-Ready y la evaluación estatal.	Otoño, Invierno, Primavera

	Directora	4. Se proporcionarán datos de evaluación a nivel estatal a los tutores <u>y estudiantes</u> .	Primavera
--	-----------	---	-----------

<b><i>Alineación de dominio ORIS</i></b>	Dominio(s) ORIS que están apoyados por esta estrategia	<input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Desarrollo del talento <input checked="" type="checkbox"/> Participación y asociación de las partes interesadas <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje integral y coordinado <input type="checkbox"/> Políticas y prácticas inclusivas
--	--	---

Se pueden agregar estrategias adicionales para respaldar este objetivo (ejemplo: Estrategia 2.1, 2.2, 2.3, etc.)

*Departamento de Educación de Oregon - 10 de mayo de 2019*

<b><i>Meta Distrito o Escolar apoyadas con esta estrategia</i></b>	CMS tendrá un aumento de al menos el 1% de todos los estudiantes que cumplan con las expectativas estatales de nivel de grado en Matemáticas (2023-24 fue un 32% competente).
--	---

<p><b>¿Qué vamos a hacer?</b></p>	<p>Estrategia # 3.1 Escrito como un Teoría de Acción y refleja prácticas basadas en evidencia</p>	<p>Si enseñamos a nuestros estudiantes material de matemáticas alineado con los estándares y evaluamos su comprensión regularmente utilizando los puntos de referencia I-Ready (y otras evaluaciones en el aula), podremos diferenciar nuestra enseñanza y brindarles a los estudiantes las intervenciones que necesitan; Esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y en los puntajes de los exámenes estatales de matemáticas de los estudiantes.</p>	
<p><b>Cómo lo haremos conocer el plan es laboral?</b></p>	<p>Medidas de evidencia para acciones de adultos ("entonces" declaraciones)</p>	<p>Otoño – Los adultos enseñan lecciones de matemáticas alineadas con los estándares, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y diferenciar la instrucción y el apoyo (observado por el director). El personal administra los exámenes de referencia de I-Ready y revisa los datos.</p> <p>Invierno – Los adultos enseñan lecciones de matemáticas alineadas con los estándares, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y diferenciar la instrucción y el apoyo (observado por el director). El personal administra los exámenes de referencia de I-Ready y revisa los datos.</p>	<p>Primavera – Los adultos enseñan lecciones de matemáticas alineadas con los estándares, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y diferenciar la instrucción y el apoyo (observado por el director). El personal administra los exámenes de referencia de I-Ready y revisa los datos.</p>
	<p>Medidas de evidencia para estudiantes ("y" declaración)</p>	<p>Otoño – Los estudiantes tomarán los exámenes de referencia I-Ready para Matemáticas para poder obtener datos de referencia para el año escolar.</p> <p>Invierno – Los estudiantes tomarán los exámenes de referencia de I-Ready matemáticas y mejorar su puntuación de principios de año.</p>	<p>Primavera – Los estudiantes tomarán el examen de referencia I-Ready para matemáticas y mejorarán su puntaje a principios de año. Esto luego se reflejará en la evaluación estatal en Matemáticas (y será una mejora con respecto a la puntuación del año pasado).</p>
<p><b>Cómo lo haremos conseguir el trabajo hecho</b></p>	<p>Persona o Equipo Responsable</p>	<p>Pasos de acción para se completará este año</p>	
	<p>Maestros</p>	<p>1. Los maestros administrarán los exámenes de referencia I-Ready tres veces durante el año.</p>	<p>Otoño, Invierno, Primavera</p>
	<p>Maestros</p>	<p>2. Los maestros utilizarán los datos de sus evaluaciones en clase, así como los exámenes</p>	<p>En curso</p>

		de referencia I-Ready, para impulsar su instrucción y apoyar a los estudiantes.	
	Estudiantes	3. Los estudiantes tomarán los exámenes de referencia I-Ready y la evaluación estatal.	Otoño, Invierno, Primavera
	Principal	4. Los datos de las evaluaciones estatales se proporcionarán a los tutores y estudiantes.	Primavera
<b>Alineación de Dominio ORIS</b>	Dominio(s) ORIS que están apoyados por esta estrategia	<input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Desarrollo del talento <input checked="" type="checkbox"/> Participación y asociación de las partes interesadas <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje integral y coordinado <input type="checkbox"/> Política y práctica inclusivas	

## Plan Escolar

Departamento de Educación de Oregon - 10 de mayo de 2019

### Rutinas de Autocontrol

Describa el plan escolar para instalar revisión trimestral del plan/rutinas de monitoreo (vea el ejemplo a continuación):

**CMS revisará el crecimiento de los estudiantes en los exámenes de referencia I-Ready tanto en ALI como en matemáticas durante reuniones de materias específicas. Una vez que los estudiantes tomen las evaluaciones estatales y los puntajes estén disponibles, estos se compararán con los puntajes del año pasado y se discutirán con el personal. Además, la asistencia será monitoreada mensualmente y se incluirá en el Informe de la Junta Directiva del Director de CMS. La asistencia se comparará con la asistencia del año pasado utilizando Data Suite.**

### RESULTADOS DE LAS METAS 2024-2025

Meta 1	CMS tendrá un incremento de al menos el 1% del total estudiantes que califican como “asistentes regulares” (estudiantes que asistieron a más del 90% de sus días escolares matriculados). Asistentes habituales durante el año escolar 2023-24 fue del 82%, por lo que Nuestra meta sería el 83%.
Meta 2	CMS tendrá un incremento de al menos el 1% del total estudiantes que cumplen con el nivel de grado estatal expectativas en Artes del Lenguaje Inglés (2023-24 tenía un 43% de competencia).

Meta 3	CMS tendrá un incremento de al menos el 1% del total estudiantes que cumplen con el nivel de grado estatal expectativas en Matemáticas (2023-24 tenía 32% competencia).
--------	---

*Departamento de Educación de Oregón - 10 de mayo de 2019*